

表 5-1

111 學年度臺中市 北屯 區 東光 國民小學 特殊教育課程規劃說明

壹、111 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

有（請繼續填答第貳~肆題）

無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3）

本校是否設有資優資源班：

有（請繼續填答第肆題）

無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

有（請繼續填答第肆題）

無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6）

貳、111 學年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

普通班接受特教服務 分散式資源班 不分類巡輔班

其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、111 學年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

智能障礙 視覺障礙 聽覺障礙 語言障礙 肢體障礙

腦性麻痺 身體病弱 情緒行為障礙 學習障礙 自閉症

多重障礙(_____) 其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

不需調整部定領域課程，且不需開設特殊需求領域課程，其決議內容已列入本校特推會會議紀錄內

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。**

二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/l2course/Taichung-course/disability/110spe>



表 5-2-I

111 學年度臺中市北屯區 東光 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——(二)年級(國語)領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/5	<p>第壹單元：開心玩遊戲 第一課好心情 第二課再玩一次 第三課謝謝好朋友 統整活動一</p> <p>第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 第五課沙灘上的畫 第六課草叢裡的星星 統整活動二</p>	<p>學習表現：</p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。(調)</p> <p>1-I-2 學習聆聽老師唸讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。(調)</p> <p>2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。(調)</p> <p>2-I-3 與他人交談時，在課堂上適當提問。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 能運用注音符號表達自己想寫的造句。</p> <p>3-I-4 利用原年級簡化的課文，學習閱讀，享受樂趣。(調)</p> <p>4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 300 字，使用 100 字。(調)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首輔助識字。(調)</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1	生命教育 安全教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。(調)</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>學習內容:</p> <p>Aa-I-5 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的原年級課文(簡化課文)。</p> <p>Ab-I-3 能根據字的空間結構識字。</p> <p>Ab-I-1 100 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字的筆畫(筆順)。</p> <p>Ab-I-6 500 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 在教師口語提示下，能說出或指出基本文句的語氣與意義。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	111/11/6 112/1/19	<p>第參單元： 美食點點名 第七課神不一樣的 故事 第八課美味的一堂 課 第九課好味道 統整活動三</p> <p>第肆單元： 語文真有趣 第十課加加減減 第十一課奇怪的門 第十二課詠鵝 統整活動四</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。(調)</p> <p>1-I-2 學習聆聽老師唸讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。(調)</p> <p>2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。(調)</p> <p>2-I-3 與他人交談時，在課堂上適當提問。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 能運用注音符號表達自己想寫的造句。</p> <p>3-I-4 利用原年級簡化的課文，學習閱讀，享受樂趣。(調)</p> <p>4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 300 字，使用 100 字。(調)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首輔助識字。(調)</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用描寫或仿</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1	閱讀素養 教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>寫的方式書寫口語造句。(調)</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。特學 1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的原年級課文(簡化課文)。</p> <p>Ab-I-3 能根據字的空間結構識字。</p> <p>Ab-I-1 100 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字的筆畫(筆順)。</p> <p>Ab-I-6 500 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 在教師口語提示下，能說出或指出基本文句的語氣與意義。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>				
第二次定期評量							

111 學年度臺中市 北屯區 東光國民小學 第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——(二)年級(數學)領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/5	一、數到 300 二、二位 數的加法 三、幾公 分 四、二位 數的減法 五、容量	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 300 以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(調)</p> <p>N-2-2-1 直式計算二位數的加法，包含個位進位(調)</p> <p>N-2-2-2 直式計算二位數減一位數，包含一次退位(調)</p> <p>N-2-11-1 認識「公分」</p> <p>N-2-11-2 長度的測量</p> <p>N-2-12-1 容量的直接比較(調)</p>	實作 評量 作業 評量 口頭 評量 紙筆 測驗 態度 檢核	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-B1	環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			N-2-12-2 容量的間接比較(調) 特學 A-I-4 增加學習印象的方法				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	111/11/6 112/1/19	六、 2、5、4、 8的乘法 七、幾時 幾分 八、3、 6、9、7 的乘法 九、平面 圖型 十、重量	學習表現 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 學習內容 N-2-6-1 了解乘法的意義，發展「倍」的概念(調) N-2-13 鐘面的時刻：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。兩整時時刻之間的整時點數。(調) S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-2-12-3 重量的直接比較(調) N-2-12-4 重量的間接比較(調) 特學 A-I-4 增加學習印象的方法	實作 評量 作業 評量 口頭 評量 紙筆 測驗 態度 檢核	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-B1	科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

111 學年度臺中市 北屯 區 東光 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——(三)年級(國語)領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/5	第壹單元-快樂 上學去 第貳單元-更好的自己	<p>學習表現:</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>2-II-2 運用適當語詞，正確語法表達想法</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應</p> <p>3-II-1 運用注音符號，拼讀生字新詞(調)</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 100 字(調)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充生字量</p> <p>5-II-1 能跟著老師的速度和節奏朗讀文本(調)</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作</p> <p>學習內容:</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab-II-1 <500 個常用字的字形、字音和字義(調)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B2 特學-E-A3	生命教育 安全教育 品德	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 B-II-3 適合鼓勵 或增強學習的方式				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	111/11/6 112/1/19	第參單元-人物 拍立得 第肆單元-與動物有約	學習表現: 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 2-II-2 運用適當語詞，正確語法表達想法 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應 3-II-1 運用注音符號，拼讀生字新詞(調) 4-II-1 認識常用國字至少 100 字(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充生字量 5-II-1 能跟著老師的速度和節奏朗讀文本(調) 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作 學習內容: Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-1 <500 個常用字的字形、字音和字義(調) Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等 特學 A-II-3 學習內容	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B2 特學-E-A3	環境教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的重點 特學 B-II-3 適合鼓勵 或增強學習的方式				
第二次定期評量							

111 學年度臺中市 北屯區 東光國民小學 第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——(四)年級(國語)領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/5	<p>第壹單元： 我愛家鄉 第一課 美麗島 第二課 請到我的家鄉來 第三課 鏡頭下的家鄉 統整活動一</p> <p>第貳單元： 航向天際 第四課 飛行夢 第五課 月光下 第六課 一起去月球 統整活動二</p>	<p>學習表現：</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的重點(調)</p> <p>2-II-2 運用適當語詞，正確語法表達想法</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知(調)</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1000 字(調)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充生字量</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作</p> <p>特學 4-II-1 主動依時</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	<p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B2 特學-E-A3 特學-E-C2</p>	環境教育 閱讀素養 科技	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			限完成作業或考試 學習內容: Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-1 <1000 個常用字的字形、字音和字義 (調) Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式 特學 D-II-1 有時限的作業或考試				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	111/11/6 112/1/19	第參單元: 品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 第八課 平凡的大俠 第九課 王子折箭 統整活動三 第肆單元: 海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林 第十一課 美食島 第十二課 寧靜的音樂會 統整活動四	學習表現: 1-II-3 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的重點 (調) 2-II-2 運用適當語詞，正確語法表達想法 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 (調) 4-II-1 認識常用國字至少 1000 字 (調) 4-II-2 利用共同部件，擴充生字量 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 特學 1-II-4 找出並練	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B2 特學-E-A3 特學-E-C2	科技教育 生命教育 閱讀素養 品德	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>習標記學習內容的重點</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試</p> <p>學習內容:</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab-II-1 <1000 個常用字的字形、字音和字義 (調)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試</p>				
第二次定期評量							

111 學年度臺中市 北屯 區 東光 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——(五)年級(國語)領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/5	<p>第壹單元：品格天地</p> <p>第一課 做人做事做長久 第二課 孔雀錯了 第三課 折箭 第四課 服務人群 語文天地一</p> <p>第貳單元：擁抱海洋</p> <p>第五課 到南方澳去 第六課 護送螃蟹過馬路 第七課 海洋朝聖者 語文天地二</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(調)</p> <p>1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(調)</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。(調)</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容(調)</p> <p>2-III-5-1 把握說話內容的主題(調)</p> <p>4-III-1 運用各種數位化工具的方式輔助書寫 1,200~2,200 字(調)</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節 差異。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 4-III-4 自我檢</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C2 特學-E-A3 特學-E-C1	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育 生命教育 海洋教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-III-4-1 常用多音字。(調)</p> <p>Ab-III-4-2 常用多義字(調)</p> <p>Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構</p> <p>Ad-III-2 說出文章的大意、主旨、結構與寓意(調)</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	111/11/6 112/1/19	<p>參單元：美的發現</p> <p>第八課美，是一種感動</p> <p>第九課尋找藝術精靈</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(調)</p> <p>1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p> <p>特學-E-A3</p> <p>特學-E-C1</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>品德教育</p> <p>環境教育</p> <p>戶外教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第十課 在黑暗中乘著音樂飛翔 第十一課 讀信的藍衣女子 語文天地三 第肆單元：作家風華 第十二課 耶誕禮物 第十三課 漫遊詩情 第十四課 我的書齋 語文天地四	(調) 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。(調) 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容(調) 2-III-5-1 把握說話內容的主題(調) 4-III-1 運用各種數位化工具的方式輔助書寫 1,200~2,200 字(調) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 學習內容 A Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-4-1 常用多音字。(調) Ab-III-4-2 常用多義字(調)	評量			作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 (調) Ac-III-2 基礎句型結 構 Ac-III-2 基礎句型結 構 Ad-III-2 說出文章 的大意、主旨、結構與 寓意(調) 特學 A-III-1 訊息中 的細節差異。 特學 A-III-4 重點標 記或圖示。 特學 A-III-5 文章段 落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複 習的 工作。 特學 D-III-4 記錄學 習過程 和結果的方 法。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

111 學年度臺中市 北屯區 東光國民小學 第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——(二)年級(國語)領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	<p>第壹單元： 出去走一走 第一課 媽媽在哪裡 第二課 喜歡這個新家 第三課 去探險 統整活動一</p> <p>第貳單元： 怎麼做才好 第四課 一場雨 第五課 笑容回來了 第六課 有禮貌的回答 統整活動二</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。(調)</p> <p>1-I-2 學習聆聽老師唸讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。(調)</p> <p>1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。(調)</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。(調)</p> <p>3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。(調)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用原年級簡化的課文，學習閱讀，享受樂趣。(調)</p> <p>4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少1000字。(調)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首提升識字。(調)</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息</p> <p>6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A3 特學-E-C1	閱讀素 養教育 戶外教 育 家庭教 育 生命教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>句。(調)</p> <p>5-I-2 認識標點符號，句號及逗號的差異。(調)</p> <p>5-I-4 能找出課文中的重點(調)</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 2-I-3 保持對學習的興趣。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成 作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			和意願 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	112/4/23 112/6/30	<p>第參單元：好奇動手做 第七課 孵蛋的男孩 第八課 實驗室的意外 第九課 點亮世界的人 統整活動三</p> <p>第肆單元：故事有意思 第十課 醜小鴨 第十一課 蜘蛛救蛋 第十二課 玉兔搗藥 統整活動四</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-2 學習聆聽老師唸讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。(調)</p> <p>1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。(調)</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回應。(調)</p> <p>3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。(調)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用原年級簡化的課文，學習閱讀，享受樂趣。(調)</p> <p>4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少1000字。(調)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首提升識字。(調)</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法</p> <p>4-I-5 能按照筆順，寫出正確的國字。(調)</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A3 特學-E-C1	閱讀素 養教育 家庭教 育 生命教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息</p> <p>6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。(調)</p> <p>5-I-2 認識標點符號，句號及逗號的差異。(調)</p> <p>5-I-4 能找出課文中的重點(調)</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 2-I-3 保持對學習的興趣。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>特學 A-I-4 增加學習</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			印象的方法。 特學 A-I-6 常見字 詞。 特學 B-I-2 學習興趣 和意願 特學 D-I-1 考試或作 業的指導語。				
第二次定期評量							

111 學年度臺中市 北屯 區 東光 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——(二)年級(數學)領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	一、數到 1000 二、加加 減減 三、幾公 尺 四、 0、1、10 的乘法 五、年、 月、日	學習表現 n-I-1 理解一千以內數 的位值結構，據以做為 四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法 的意義，熟練基本加減 法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常 用單位，並做實測、估 測與計算。 r-I-2 認識加法和乘法 的運算規律。 n-I-9 認識時刻與時間 常用單位。 特學 1-I-1 注意環境中 的訊息 學習內容 N-2-1 1000 以內的數： 含位值積木操作活動。 結合點數、位值表徵、 位值表。位值單位	實作 評量 作業 評量 口頭 評量 紙筆 測驗 態度 檢核	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-B1	海洋教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			「千」。位值單位換算。(調) N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-1-1 認識大小關係： 「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。(調) N-2-11-3 認識「公尺」(調) N-2-11-4 長度的實測與估測(調) N-2-11-5 長度的加減(調) 特學 A-I-5 聆聽與對話				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	112/4/23 112/6/30	六、兩步驟的乘法 七、分東西 八、單位分數 九、面的大小與立體	學習表現 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-4 初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-6 認識單位分數。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 學習內容 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、	實作 評量 作業 評量 口頭 評量 紙筆 測驗 態度 檢核	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-B1	科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9-1 能利用圖像表徵進行分裝(調)</p> <p>N-2-9-2 能利用減法算式紀錄包含除的問題(調)</p> <p>N-2-9-3 能操作具體物解決分除問題(調)</p> <p>S-2-4-1 認識平面圖形的邊長、周界、內部、外部(調)</p> <p>S-2-4-1 計算周界的長度(調)</p> <p>N-2-14 時間： 「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。(調)</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							

111 學年度臺中市 北屯 區 東光 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——(三)年級(國語)領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	第壹單元-變得好好玩 第貳單元-語文小小兵	學習表現: 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 2-II-2 運用適當語詞，正確語法表達想法 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應 3-II-1 運用注音符號，拼讀生字新詞(調) 4-II-1 認識常用國字至少 100 字(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充生字量 5-II-1 能跟著老師的速度和節奏朗讀文本(調) 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作 學習內容: Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-1 <1000 個常用字的字形、字音和字義(調) Ad-II-3 故事、童詩、	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B2 特學-E-A3 特學-E-C1	戶外 教育 環境 教育 生命	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			現代散文等 特學 A-II-3 學習內容 的重點 特學 B-II-3 適合鼓勵 或增強學習的方式				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	112/4/23 112/6/30	第參單元-一起去旅行 第肆單元-現在才知道	學習表現: 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 2-II-2 運用適當語詞，正確語法表達想法 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應 3-II-1 運用注音符號，拼讀生字新詞（調） 4-II-1 認識常用國字至少 100 字（調） 4-II-2 利用共同部件，擴充生字量 5-II-1 能跟著老師的速度和節奏朗讀文本（調） 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作 學習內容: Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-1 <1000 個常用字的字形、字音和字義（調） Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B2 特學-E-A3 特學-E-C1	戶外 教育 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式				
第二次定期評量							

111 學年度臺中市 北屯 區 東光 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——(四)年級(國語)領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	第壹單元： 與自然共處 第一課 稻田鴨 第二課 會呼吸的房子 第三課 石虎要回家 統整活動一 第貳單元： 歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 第五課 快樂兒童日 第六課 阿公的祕密 統整活動二	學習表現： 1-II-3 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的重點（調） 2-II-2 運用適當語詞，正確語法表達想法 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知（調） 4-II-1 認識常用國字至少 1000 字（調） 4-II-2 利用共同部件，擴充生字量 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B2 特學-E-A3 特學-E-C1 特學-E-C2	人權 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容: Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-1 <1000 個常用字的字形、字音和字義(調) Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式 特學 D-II-1 有時限的作業或考試				
第一次定期評量							
十一~二十	112/4/23 112/6/30	第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 第八課 夢幻全壘打 第九課 單車遊日月潭 統整活動三 第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 第十一課 機器人與青鳥 第十二課 閱讀讀統整活動四	學習表現: 1-II-3 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的重點(調) 2-II-2 運用適當語詞，正確語法表達想法 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知(調) 4-II-1 認識常用國字至少 1000 字(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充生字量 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B2 特學-E-A3 特學-E-C1 特學-E-C2	環境 教育 閱讀 素養 戶外 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			工作 特學 4-II-1 主動依時 限完成作業或考試 學習內容: Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本 Ab-II-1 <1000 個常用字 的字形、字音和字義 (調) Ad-II-3 故事、童詩、 現代散文等 特學 A-II-3 學習內容 的重點 特學 B-II-3 適合鼓勵 或增強學習的方式 特學 D-II-1 有時限的 作業或考試				
第二次定期評量							

111 學年度臺中市 北屯區 東光國民小學 第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——(五)年級(國語)領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	第壹單元 書香處處 飄 第一課為 一本書留 一種味道 第二課讀 書報告一 佐賀的超 級阿嬤 第三課怎 樣成為小 作家 第四課小 兔彼得和 波特小姐 語文天地	學習表現 1-III-2 根據不同語文 情境及其情感，聽出不 同語氣，理解對方所傳 達的情意，表現適切的 回應。(調) 1-III-3-1 判斷聆聽內 容的合理性。(調) 1-III-3-2 聆聽時，能 分辨事實或意見。(調) 2-III-1 觀察生活情境 的變化，培養個人感 受和思維能力，積累說 話材料。 2-III-3-1 運用適切的詞	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-C1	閱讀素 養教育 品德 教育 資訊 教育 人權 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		<p>一 第貳單元 愛的協奏曲 第五課八 歲，一個人 去旅行 第六課凝 聚愛的每 一哩路 第七課一 針一線縫 進母愛 語文天地 二</p> <p>〈閱讀列 車〉給孩子 的一封信</p>	<p>句，豐富表達內容(調) 2-III-5-1 把握說話內 容的主題(調) 4-III-3 運用字典電腦 等工具，擴充詞彙， 分辨詞義。(調) 5-III-6 熟習適合學習 階段的摘要策略，說出 大意。(調) 5-III-7 連結相關的知 識和經驗，提出自己的 觀點(調) 特學 1-III-1 分辨訊息 中的細節 差異。 特學 1-III-9 表達文章 內容的核 心與重要概 念。 特學 2-III-2 主動完成 課前和課後 的學習工 作 特學 4-III-4 自我檢核 和記錄學習 過程及結 果。</p> <p>學習內容 Ab-III-6 3000 個常用 語詞的使用。(調) Ac-III-2 基礎句型結 構。 Bc-III-4 說明文本的 結構。 Bb-III-5 藉由敘述事 件與描寫景物間接抒 情。 Ad-III-2 說出文章的大 意、主旨、結構與寓意 (調) Ca-III-1 各類文本中 的飲食、服飾、建築形 式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文 化內涵。 Cb-III-2 各類文本中 所反映的個人與家庭、</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	112/4/23 112/6/30	<p>第參單元 用心看世界 第八課 天涯若比鄰 第九課 尼泊爾少年 第十課 橘色打掃龍 第十一課 根本沒想到 語文天地三</p> <p>第肆單元 文明時光機 第十二課 沉默的動物園 第十三課 被埋葬了的城市 第十四課 地下護衛軍</p> <p>〈閱讀列車〉穿越地球</p>	<p>學習表現 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容(調) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。(調) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類課文內容，並適時表現聲調的變化。(調) 5-III-2 分辨各種標點符號的用法(調) 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500 個常</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C2 特學-E-A3 特學-E-C1	閱讀素 養教育 環境教 育 戶外教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			用語詞的認念。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-3-I

111 學年度臺中市北屯區 東光國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第一階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/8/30 111/10/1	繪本花園 (5 節)	學習表現 特社 1-I-1 分辨與表達基本的 正向與負向情緒 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺 即辨識壓力與情緒的反應 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與 分辨 特社 A-I-2 壓力的覺察與面對	觀察 實作演練 回答	特社-E-A1	生命 人權
六 ~ 十	111/10/2 111/11/5	我與我自己 (5 節)	學習表現 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺 及辨識壓力與情緒的反應 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇 的失敗 學習內容 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺	觀察 實作演練 回答	特社-E-A3	生命
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	111/11/6 111/12/10	情緒停看聽 (5 節)	學習表現 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇 的失敗 特社 1-I-4 察覺自己與他人對 自己的看法或態度 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與 分辨 特社 A-I-2 壓力的覺察與面對	觀察 實作演練 回答	特社-E-A2	安全
十六 ~ 二十一	111/12/11 112/1/19	互動你我他 (6 節)	學習表現 特社 1-I-4 察覺自己與他人對 自己的看法或態度 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件 時，接受他人安慰並適當發洩 情緒	觀察 實作演練 回答	特社-E-B1 特社-E-C2	人權

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習內容 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺			
第二次定期評量						

**111 學年度臺中市北屯區 東光國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第二階段)**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/8/30 111/10/1	繪本花園 (5 節)	學習表現 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理	觀察 實作演練 回答	特社-E-A1	生命 人權
六 ~ 十	111/10/2 111/11/5	我與我自己 (5 節)	學習表現 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵 特社 1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫 學習內容 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 A-II-3 自我接納與激勵	觀察 實作演練 回答	特社-E-A3	生命
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	111/11/6 111/12/10	情緒停看聽 (5 節)	學習表現 特社 1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果 學習內容	觀察 實作演練 回答	特社-E-A2	安全

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特社 A-II-3 自我接納與激勵 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧			
十六 ~ 二十一	111/12/11 112/1/19	互動你我他 (6 節)	學習表現 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決 問題並接納後果 學習內容 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機	觀察 實作演練 回答	特社-E-B1 特社-E-C2	人權
第二次定期評量						

**111 學年度臺中市北屯區 東光國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第三階段)**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/8/30 111/10/1	繪本花園 (5 節)	學習表現 特社 1-III-1 聽從建議選擇較 佳的情緒處理技巧 特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓 力的方法 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 A-III-2 壓力的替代與紓 解方法	觀察 實作演練 回答	特社-E-A1	生命 人權
六 ~ 十	111/10/2 111/11/5	我與我自己 (5 節)	學習表現 特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓 力的方法 特社 1-III-3 接納自己與接受 不可能每個人都喜歡自己的事 實 學習內容 特社 A-III-2 壓力的替代與紓 解方法 特社 A-III-3 行為與後果之間 的關係與評估	觀察 實作演練 回答	特社-E-A3	生命

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	111/11/6 111/12/10	情緒停看聽 (5 節)	學習表現 特社 1-III-3 接納自己與接受 不可能每個人都喜歡自己的事 實 特社 1-III-4 以各種形式自我 安慰與獎勵 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 A-III-3 行為與後果之間 的關係與評估	觀察 實作演練 回答	特社-E-A2	安全
十六 ~ 二十一	111/12/11 112/1/19	互動你我他 (6 節)	學習表現 特社 1-III-4 以各種形式自我 安慰與獎勵 特社 1-III-5 使用策略解決問 題，但不過度重視結果或成敗 學習內容 特社 A-III-3 行為與後果之間 的關係與評估	觀察 實作演練 回答	特社-E-B1 特社-E-C2	人權
第二次定期評量						

111 學年度臺中市北屯區 東光國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——學習策略(第二階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/8/30 111/10/1	專注力策略 (15 節)	學習表現 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的 重要項目 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間 學習內容 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要 項目或重點。	問答 觀察 實作	特學 E-A1 特學-E-C1	人權 資訊 閱讀 素養
六 ~ 十	111/10/2 111/11/5	記憶策略 (15 節)	學習表現 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標 記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做 成心智圖、組織圖或流程 圖。 學習內容 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策 略。	問答 觀察 實作	特學-E-A1 特學-E-C1	品德 閱讀 素養
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	111/11/6 111/12/10	組織策略 (15 節)	學習表現 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化 繁為簡，加深記憶。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和 自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習 的內容。 學習內容 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重 點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織 圖或流程圖。	問答 觀察 實作	特學-E-A1 特學-E-C1	閱讀
十六 ~ 二十	111/12/11 112/1/19	考試技巧 (18 節)	學習表現 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作 業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學 習時常犯的錯誤	問答 觀察 實作	特學 E-A1 特學-E-C1	品德 生涯 規劃 法治

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一			學習內容 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。			
第二次定期評量						

**111 學年度臺中市北屯區 東光國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——學習策略(第三階段)**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/8/30 111/10/1	專注力策略 (15 節)	學習表現 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 學習內容 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	問答 觀察 實作	特學 E-A1 特學-E-C1	人權 資訊 閱讀 素養
六 ~ 十	111/10/2 111/11/5	記憶策略 (15 節)	學習表現 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 學習內容 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	問答 觀察 實作	特學 E-A1 特學-E-C1	品德 閱讀 素養
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	111/11/6 111/12/10	組織策略 (15 節)	學習表現 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 學習內容	問答 觀察 實作	特學-E-A1 特學-E-C1	閱讀

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特學 A-III-5 文章段落關係和 核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技 巧與練習。			
十六 ~ 二十一	111/12/11 112/1/19	考試技巧 (18 節)	學習表現 特學 4-III-1 分配考試作答的 時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯 的錯誤並列出可能解決方 法。 學習內容 特學 D-III-1 考試作答時間和 順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯 誤的方法。	問答 觀察 實作	特學 E-A1 特學-E-C1	品德 生涯 規劃 法治
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

111 學年度臺中市北屯區 東光國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第一階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/2/13 112/3/18	好聽的故事 (5 節)	學習表現 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通 學習內容 特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 B-I-2 溝通的媒介	觀察 實作演練 回答	特社-E-A1	生命 人權
六 ~ 十	112/3/19 112/4/22	我想認識你 (5 節)	學習表現 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通 特社 2-I-3 適當使用口語，非口語或輔具與人溝通 學習內容 特社 B-I-2 溝通的媒介 特社 B-I-3 人際關係的建立	觀察 實作演練 回答	特社-E-A3	生命
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	112/4/23 112/5/27	情緒處理技巧 (5 節)	學習表現 特社 2-I-2 了解了解人與人之間喜歡，親密與不喜歡，排斥的表現及差異 特社 2-I-3 適當使用口語，非口語或輔具與人溝通 學習內容 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析	觀察 實作演練 回答	特社-E-A2	人權

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十六 ~ 二十	112/5/28 112/6/30	我們一起玩 (5 節)	學習表現 特社 2-I-3 適當使用口語，非口語或輔具與人溝通 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度 學習內容 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀	觀察 實作演練 回答	特社-E-B1 特社-E-C2	人權 生命
第二次定期評量						

**111 學年度臺中市北屯區 東光國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第二階段)**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/2/13 112/3/18	好聽的故事 (5 節)	學習表現 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的 學習內容 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機	觀察 實作演練 回答	特社-E-A1	生命 人權
六 ~ 十	112/3/19 112/4/22	我想認識你 (5 節)	學習表現 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌的表達和傾聽他人的意見 學習內容 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-II-3 團體的基本規範	觀察 實作演練 回答	特社-E-A3	生命

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	112/4/23 112/5/27	情緒處理技巧 (5節)	學習表現 特社 2-II-2 主動引起話題， 並禮貌的表達和傾聽他人的 意見 特社 2-II-3 遵守團體規範， 並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體 學習內容 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 B-II-4 衝突情境的因應	觀察 實作演練 回答	特社-E- A2	人權
十六 ~ 二十	112/5/28 112/6/30	我們一起玩 (5節)	學習表現 特社 2-II-3 遵守團體規範， 並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體 學習內容 特社 B-II-4 衝突情境的因應 特社 B-II-5 危險情境的判別	觀察 實作演練 回答	特社-E- B1 特社-E- C2	人權 生命
第二次定期評量						

**111 學年度臺中市北屯區 東光國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第三階段)**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/2/13 112/3/18	好聽的故事 (5節)	學習表現 特社 1-III-5 使用策略解決 問題，但不過度重視結果或 反應 特社 2-III-1 以善意正向的 觀點，但代與人相處的各種 互動行為 學習內容 特社 B-III-1 正負向訊息的 判斷 特社 B-III-2 話題的開啟與	觀察 實作演練 回答	特社-E- A1	生命 人權

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			延續			
六 ~ 十	112/3/19 112/4/22	我想認識你 (5 節)	學習表現 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，但代與人相處的各種互動行為 特社 2-III-2 區別別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存 學習內容 特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 B-III-3 自我經驗的分享	觀察 實作演練 回答	特社-E-A3	生命
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	112/4/23 112/5/27	情緒處理技巧 (5 節)	學習表現 特社 2-III-2 區別別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題 學習內容 特社 B-III-3 自我經驗的分享 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	觀察 實作演練 回答	特社-E-A2	人權
十六 ~ 二十	112/5/28 112/6/30	我們一起玩 (5 節)	學習表現 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 學習內容 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	觀察 實作演練 回答	特社-E-B1 特社-E-C2	人權 生命

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特社 B-III-5 多元性別互動 與自主			
第二次定期評量						

111 學年度臺中市北屯區 東光國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——學習策略(第二階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/2/13 112/3/18	環境調整 策略 (15 節)	學習表現 特學 3-II-1 選擇適合自己的 學習空間。 特學 3-II-2 運用各種學習 資源。 學習內容 特學 C-II-1 適合的學習空 間。 特學 C-II-2 可選擇的學習 工具。	問答 實作	特學-E-A2	人權 生涯 規劃
六 ~ 十	112/3/19 112/4/22	學習輔助 策略 (15 節)	學習表現 特學 1-II-11 說出文章內容 的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或 不明白的學習內容。 學習內容 特學 A-II-8 學習內容的疑 問和討論。	問答 觀察 實作	特學-E-A1 特學-E-C1	閱讀 環境 多元 文化
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	112/4/23 112/5/27	提升動機 策略 (15 節)	學習表現 特學 2-II-1 在提醒下完成 課前和課後的學習工作 特學 2-II-2 對學習具備正向 思考 學習內容 特學 1-II-11 說出文章內容	問答 觀察 實作	特學-E-A2 特學-E-B1	閱讀 品德

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			的重點與重要概念。			
十六 ~ 二十	112/5/28 112/6/30	後設認知 策略 (15 節)	學習表現 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	問答 觀察 實作	特學 E-A1 特學-E-C1	品德 生涯 規劃
第二次定期評量						

111 學年度臺中市北屯區 東光國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——學習策略(第三階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/2/13 112/3/18	環境調整 策略 (15 節)	學習表現 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 學習內容 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	問答 實作	特學-E-A2	人權 生涯 規劃
六 ~ 十	112/3/19 112/4/22	學習輔助 策略 (15 節)	學習表現 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 學習內容 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	問答 觀察 實作	特學 E-A1 特學-E-C1	閱讀 環境 多元 文化

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	112/4/23 112/5/27	提升動機 策略 (15 節)	學習表現 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 學習內容 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	問答 觀察 實作	特學-E-A2 特學-E-B1	閱讀 品德
十六 ~ 二十	112/5/28 112/6/30	後設認知 策略 (15 節)	學習表現 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學 4-III-5 安排自己的作息時間 學習內容 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。	問答 觀察 實作	特學-E-A1 特學-E-C1	品德 生涯 規劃
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。