

				1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 討論與發表 6. 紙筆測驗 7. 遊戲學習 8. 聆聽與說話	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 討論與發表 6. 紙筆測驗 7. 遊戲學習 8. 聆聽與說話	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 討論與發表 6. 紙筆測驗 7. 遊戲學習 8. 聆聽與說話	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 討論與發表 6. 紙筆測驗 7. 生活運用	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 討論與發表 6. 紙筆測驗	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 討論與發表 6. 紙筆測驗 7. 科學遊戲	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 討論與發表 6. 探索與創作 7. 實踐與應用	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 討論與發表 6. 生活實踐 7. 團體活動 8. 團體遊戲				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

第一次定期評量

十一 二十一	111/11/6 112/1/19	11/8(二) 自然科學教育推廣週(科學日)(三~六年級)	11/15(二) 學童安全~婦幼安全宣導(四年級)	11/22(二)與作家有約	11/29(二)校內運動週	12/2(五)校慶運動會	12/6(二)校內運動週	12/20(二)語文競賽活動週	1/1(日)元旦	1/2(一)彈性放假	1/7(六)補行上班上課	1/12(四)-1/13(五)第二次定期評量	1/19(四)休業式(正常上課)	1/20(五)調整放假	1/21(六)寒假開始
		單元/主題名稱	教學重點	評量方式	第一次定期評量	第二次定期評量	第三次定期評量	第四次定期評量	第五次定期評量	第六次定期評量	第七次定期評量	第八次定期評量	第九次定期評量	第十次定期評量	第十一次定期評量
		參、人物拍立得 七、最年輕的奶奶 八、魔「髮」哥哥 九、穿白袍的醫生伯伯 「讀寫練功房」黑猩猩守護者 語文天地三	二、行行出狀元 3. 擔仔位 4. 咱的英雄	教室常見物品 Unit 3 What's This? 顏色 Unit 4 What Color Is It? 複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 文化教學 Culture	五、角 六、面積 七、除法 八、公斤和公克 九、分數	四、學習與成長 4-1 學習的方法 4-2 多元的學習 五、和諧的相處 5-1 班級裡的人際關係 5-2 平等與尊重 六、學校與我 6-1 合作與競爭 6-2 學校是個小社會	三、認識動物 1. 動物的身體 2. 動物的運動 3. 動物與生活 四、磁鐵 1. 磁力的探討 2. 磁鐵的特性 3. 磁鐵與生活	二、表演任我行 2. 玩具歷險記 3. 玩劇大方秀 三、音樂樂地 1. 線譜上的音樂 2. 豐富多樣的聲音 3. 傾聽大自然 4. 歡欣鼓舞的音樂 四、統整課程 上上下下真有趣	三、做學習的小主人 1. 愛學齊步走 2. 愛學有妙方 3. 愛學我最行 四、啟動安全密碼 1. 危險糾察員 2. 收服危險魔王 3. 守護安全我最行	四、戰勝病魔王 3. 流感不要來 五、健康好體能 1. 樂跑健康行 2. 身體真奇妙 3. 安全活動停看聽 六、躍動活力秀 1. 支撐躍動 2. 你踢我防 3. 舞動活力 七、運動合作樂 1. 拋準動動腦 2. 趣味排球 八、一起來打球 1. 傳球連陣 2. 傳球搬運工 3. 傳球高射砲 4. 打擊高手	【MAKER 探索趣】 《轉動創造力》 (1)瞄準!積木槍 (2)數位學習課程 《食農教育》 (1)大家來種菜 (2)食農小學堂 《創意科學》 -空氣砲彈 【悅讀世界趣】 《閱讀小書》 《生態之旅》 《聽見世界的聲音》	【身心運動趣】 《伴我心生命》 -我是BQ高手 【自主樂學趣】 《班級營造》 《學生學習扶助》 《自主學習》 《議題融入》			
		肆、與動物有約 十、哎呀!誤會大了 十一、石虎的告白 十二、昆蟲的保命妙招 語文天地四	三、方位 5. 去旅行	1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角、銳角；能由邊長和角的特徵，認識正方形和長方形。 2. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 3. 用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；用除法算式，記錄除法問題和結果；解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。 4. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克	1. 覺察中、低年級與低年級學習內容的異同，了解動物的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清學習上的困難，提出改進策略，確實執行，不斷修正改善。 3. 透過遊戲，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5. 記錄自己放學後或假日時間所從事學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。 6. 能利用學校學習資源增加學習內容。 7. 能觀察主動學習與學習機會重要性。 8. 參與討論，提出想要的學習活動。 9. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 10. 透過製作感謝卡，表達感謝。 11. 學習與來自不同文化、不同背景的同儕相處方式，培養尊重的態度。 12. 運用六合法，完整處理幫助同學的經過及感受。 13. 透過與同學爭論，覺察並反省處理事件的方式與態度。 14. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。 15. 透過觀察，明瞭男生與女生的在外表上的差異，並了解社會上普遍對男女生不同的期望或認知。 16. 透過思考與討論，歸納出確切社會性別與性別印象的論點。 17. 依興趣及專長，了解未來想從事的行業，體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 18. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 19. 透過思考解決策略，實際應用於生活時，能隨機應變。 20. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的真實表現，以班上人氣王當榜樣，學習建立良好的人際關係。 21. 能觀察合作的重要性，透過溝通合作完成一件任務。 22. 能分析、自省，從失敗中獲得經驗，面對下一次挑戰。	1. 認識動物的外形及不同的特徵。 2. 了解動物的身體可以分成不同的部位。 3. 知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 4. 培養愛護動物、尊重生命的情操。 5. 能向動物學習，了解各項仿生科技。 6. 知道磁鐵吸引鐵製品的特性。 7. 了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 8. 探討磁力的強弱，知道磁鐵磁力最強的端是在兩端的磁極。 9. 討論磁鐵的特性，知道磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 10. 探討磁鐵的特性，利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 11. 了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵能吸住的重量。 12. 應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	1. 能運用聲音、肢體，合作發展創造性的活動。 2. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表達練習。 3. 培養上台說話及表演的台風與自信。 4. 能學會建構基本的故事情節，運用肢體動作傳達訊息。 5. 能認識高音譜號與五線譜的唱法。 6. 能認識高音譜號與五線譜的唱法。 7. 能認出並唱出五線譜上中央 C、D、E 三音。 8. 能認識小節線、終止線、換氣記號。 9. 能認識四分音符、八分音符、全音符、四分休止符、二分音符，並打拍子。 10. 能認識 4/4 拍的拍號與與音樂拍子。 11. 能打出課本曲目節奏、唱名與歌詞。 12. 能聆聽出不同物品能產生不同音色。 13. 能欣賞並實習課本曲目，排列出樂句正確的節奏組合。 14. 能以四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 15. 能認識笛、並能以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏笛。 16. 嘗試簡易即興節奏。 17. 能實習課本曲目，認識的拍、拍、並做出拍、拍的律動律動。 18. 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響	1. 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 2. 分析同學擁有厲害之處的共同因素。 3. 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 4. 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。 5. 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 6. 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 7. 能將學習過程與學習心得與同儕分享。 8. 透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	1. 認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2. 分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3. 了解流行性感冒的主要症狀與照顧方式。 4. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 5. 討論運動後的保健。 6. 認識瑜伽，練習簡易瑜伽動作。 7. 學習選擇正確且適合運動的場地。 8. 判斷運動場地的安全性，並分辨在危機，學習如何處理危險場地。 9. 表現靜態和動作的支撐性動作。 10. 利用體操器材表現支撐與平衡聯合性動作能力。 11. 利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。 12. 能利用練習策略進行課後自主學習。 13. 認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。 14. 表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。 15. 利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。 16. 認識主動性動作概念。 17. 描述參與律動性身體活動的感覺。 18. 表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。 19. 能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。 20. 在遊戲過程中，思考基本策略，表現合作精神。 21. 能做出排球擊球、拋接球動作。 22. 討論過程相互合作、不譏罵批評，能友善互動。 23. 思考策略，運用於遊戲。 24. 能正確的用雙手胸前傳接球、手傳接地板球、高					

			16. 能在寫作中發揮想像力。 17. 能使用列舉法口述說明事物。			為單位進行複名數加減計算(無進、退位)。 5. 認識連續量與離散量的情境下的真分數及其意義;建立分數數詞序列;比較同分母分數的大小。	24. 說明校園中為我們服務的人或團體、為我們提供服務內容,表達感謝。 25. 能觀察學科活動規定的目的,遵守校規、參與活動,善盡學生的本分。 26. 能尊重他人的學習權益。 27. 透過探究,協助解決生活問題;並能善盡責任,發揮自己在班級中的角色功能,維護自己及同學權益。		板打出正確拍子。 19. 觀察節奏特性,填入適當字詞,按照正確節奏念出來。 20. 利用肢體樂器創作節奏,並合作。 21. 欣賞藝術畫作,感受其中力量方向。		球及過頂傳球並控制球的力道與方向。 25. 在遊戲過程中,能運用所學的技能,並思考不同的策略,表現合作精神。 26. 觀察同學的動作並進行反思,思考不同策略,運用於遊戲中。			
	評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 討論與發表 6. 紙筆測驗 7. 遊戲學習 8. 聆聽與說話	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 討論與發表 6. 紙筆測驗 7. 遊戲學習 8. 聆聽與說話	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 討論與發表 6. 紙筆測驗 7. 遊戲學習 8. 聆聽與說話	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 討論與發表 6. 紙筆測驗 7. 生活運用	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 討論與發表 6. 紙筆測驗	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 討論與發表 6. 紙筆測驗 7. 科學遊戲	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 討論與發表 6. 探索與創作 7. 實踐與應用	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 討論與發表 6. 生活實踐 7. 團體活動	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 討論與發表 6. 生活實踐 7. 團體活動 8. 體適能				
第二次定期評量														

授課總節數：29 節。

文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三、四年級為 5 節。

生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 7：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註 5 之議題融入規劃）：

法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習節數/課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
性別平等教育	晨光時間(7:50~8:35) 彈性學習課程 融入語文、社會、綜合領域課程	1、3、18 1、18 1、3、4、5、14、15	2 時/3 節 2 時/3 節 4 時/6 節	每學期融入課程 4 小時外，必須額外實施 4 小時以上，共 8 小時
性侵害犯罪防治	晨光時間(7:50~8:35) 融入健體、綜合領域課程	17 9、18	2 時/3 節	每學年 4 小時以上
家庭教育	晨光時間(7:50~8:35) 彈性學習課程	1、5 3	2 時/3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
家庭暴力防治	晨光時間(7:50~8:35) 融入語文、社會、綜合領域課程	4、14 4	2 時/3 節	每學年應有 4 小時以上
環境教育	晨光時間(7:50~8:35) 彈性學習課程 融入語文、自然領域課程	6 16 4、14、15、17	4 時/6 節	每年 4 小時以上
交通安全教育	晨光時間(7:50~8:35) 融入健康與體育領域課程	2 7、8	2 時/3 節	每學年至少 4 小時以上
反毒影片教學	晨光時間(7:50~8:35)	5	1 節	1 堂課以上
全民國防教育	晨光時間(7:50~8:35)	1	1 節	配合九三軍人節活動實施
動物保護與福利相關宣導活動	融入國語領域課程	14	1 節	辦理 1 場次
臺灣母語日	閩南語	每週五	21 節課以上	每週選擇一上課日
空氣品質防護宣導	晨光時間(7:50~8:35)	6	1 節	併入環境教育活動辦理
人權教育	融入社會領域課程	14、18	2 節	
科技教育	彈性學習課程	11	1 節	
品德教育	晨光時間(7:50~8:35) 融入社會領域課程	2、7、12 17	4 節	
閱讀素養教育	晨光時間(7:50~8:35) 彈性學習課程 融入語文、社會、綜合領域課程	3 5 4、9、14、19	6 節	
生命教育	彈性學習課程 融入語文、綜合領域課程	4 7、9、11	4 節	
法治教育	融入社會領域課程	7、18	2 節	
安全教育	融入健體、社會、綜合領域課程	5、9、16、18	4 節	
戶外教育	融入自然領域課程	1、11	2 節	
國際教育	晨光時間(7:50~8:35)	7、11、13、15、16、18	6 節	

				協助。		疊造型活動。	13. 探究文化因居民間交流，產生合作或創新，再影響當地文化。 14. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。 15. 覺察消費及交易工具，理解人們可依需求選擇不同消費方式。 16. 理解生活資源有限，應評估後再消費。 17. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 18. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	可以回復原狀，有些則不可以。 11. 經由觀察，察覺生活中水會變成水蒸氣的現象。 12. 經由觀察與操作，察覺水蒸氣會凝結成水。 13. 觀察發現水遇冷凝固成冰；冰遇熱會融化成水。 14. 了解溫度會造成水的三態變化及物質形態變化。 15. 了解溫度會影響生活的影響，例如：燃燒、生鏽和發酵。	及遊戲，展現積極投入行為。 13. 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 14. 能覺察生活中有許多表現與創作的機會，運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 15. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 16. 能瞭解如何創作一個故事，能發揮想像力，創造出有情節的故事。	的溝通方式，發展解決人際互動策略。	裝方便性背後的危機。 27. 觀察一個活動(野餐)思考如何減少垃圾的產生。 28. 知道要做垃圾分類的原因。 29. 了解垃圾分類的方式。 30. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 31. 學會回收垃圾的處理和分類。 32. 回收垃圾可作為資源再利用。 33. 了解垃圾成分對健康造成影響。 34. 學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部蹬踏動作。 35. 進行加速度遊戲、點將短賽跑。
	評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 討論與發表 6. 紙筆測驗 7. 遊戲學習 8. 聆聽與說話	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 討論與發表 6. 紙筆測驗 7. 遊戲學習 8. 聆聽與說話	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 討論與發表 6. 紙筆測驗 7. 生活運用	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 討論與發表 6. 紙筆測驗 7. 科學遊戲	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 討論與發表 6. 探索與創作 7. 實踐與應用	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 討論與發表 6. 生活實踐 7. 團體活動 8. 體適能				

第一次定期評量

十一 S 二十一	112/4/23 112/6/30	4/2/(二) 一學年一運動週	單元/ 主題 名稱	參、一起去旅行 七、井仔腳鹽田 八、和魚一起游泳 九、三峽老樂藍染 「讀寫練功房」騎 鐵馬郊遊趣 語文天地三	二、愛細膩 3. 緊緊緊 4. 好佳哉	介紹家人 Unit3 Who's She? 職業 Unit4 Is He a Teacher? 我的家人、我的 超級巨星 Review 2、 Final Review 第二次評量、 文化單元 Exam 2、 Culture	五、小數 六、圓 七、毫米 八、乘法與除法 九、統計表	四、消費與選擇 4-1 消費看聽 4-2 消費改變生活 五、家鄉的地名 5-1 地名的由來 5-2 探索家鄉地名 六、家鄉的故事 6-1 家鄉的老故事 6-2 家鄉故事新發現 主題探究與實作單元 家鄉特派員	三、天氣特派員 1. 認識天氣狀態 2. 觀測天氣 3. 天氣與生活 四、廚房中的科學 1. 認識調味品 2. 菜汁變色了 3. 溶解的現象	二、表演任我行 3. 我們來演戲 三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 2. 歌詠春天 3. 山魔王的宮殿 四、統整課程 無所不在的美感	二、溝通，從心 開始 3. 用愛溝通不 斷線 三、生活，美 1. 品味生活·美 2. 生活美感創憶家 四、環境友善你 我行 1. 探索校園尋寶趣 2. 友善競賽我最奉 3. 環游地球大行動	五、運動補給站 2. 同心協力 3. 繩的力量 4. 社區運動資源 六、歡樂運動會 1. 迎接運動會 2. 前滾翻 3. 海洋之舞 七、一起來PLAY 1. 足下傳球真功夫 2. 射門大進擊 3. 桌球乒乓碰 4. 你丟我閃 八、水中悠游 1. 海中浮潛真有趣 2. 泳池安全擺第一 3. 雙腳打水我最行	【MAKER 探索趣】 《轉動創造力》 (1)維修車 (2)數位學習課程 《食農教育》 (1)我是設計王 (2)營養小高手	【身心運動趣】 《一學年一運動》- 足壘球 《伴我生命》 -我是EQ高手
		6/6(二) 畢業生升學輔導週 6/13(二) 畢業典禮預演 6/15(四)畢業典禮 6/17(六) 補行上班上課 6/22(四)端午節 6/23(五)調整放假 6/20(二)-6/21(三) 第二次定期評量		教學重點	1. 運用聯想具體描寫自然景觀，抒發對事物景色的感受。 2. 能用歸納法縮寫句子，找出課文大意。 3. 透過觀察，描寫出景觀特色，感受生活環境之美。 4. 能掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。 5. 能知道記敘文的特色；抓住景物特色，掌握寫景的方法。 6. 聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出說明類文章與同學分享的重點。	1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2. 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4. 能用閩南語簡單說出日常生活計	1. 能聽懂、辨識並說出所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫習得的單字與句型。 3. 能將Unit 3-Unit 4 習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用Unit 3-Unit 4 所習得單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母	1. 認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小。能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 2. 認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 3. 認識毫米，了解毫米和公分、毫米和公分的關係，並進行毫米和公分、公分的單位換算。透過實測培養長度量	1. 學習消費時應注意商品基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護消費權益。 3. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 4. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。 5. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名命名方式。 6. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。 7. 探索家鄉地名的由來，了	1. 認識各種查詢天氣預報的方法，並瞭解提前知道天氣狀態對生活有哪些好處。 2. 認識天氣預報資料所代表的涵義，並學習如何讀取天氣預報的資訊。 3. 透過討論與觀察，推論天氣變化與雲量關係。 4. 能知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化。 5. 透過常見的下雨、淹水等相關新聞報導，能夠認識測量雨量的方法，並瞭解雨量觀	1. 創造出劇本中需要的角色。 2. 能分析物品特性，發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 3. 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 4. 能發現聲音的特色，做簡單聲音的聯想。 5. 嘗試討論及進行戲劇活動，表現感受與想法。 6. 與人合作完成表演任務。 7. 能運用聲音效果，製作做簡單表演道具進行表演。 8. 能保持觀賞戲劇的禮節。	1. 透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動策略。 2. 能覺知生活中美的人、事、物，分享美感	1. 學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2. 學會跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳等個人跳法及團體跳繩基本技巧。 3. 能和同學共同合作學習。 4. 認識並能評估社區的運動環境。 5. 了解正確的運動消費概念。 6. 透過團體合作與分工，解決運動會準備活動的問題。 7. 認識運動會相關比賽規則與團體規範，並利用練習策略進行準備活動。 8. 認識使用墊子的安全注意事項與前滾翻的技能概念。 9. 表現前滾翻的聯合性動作技能。	【自主樂學趣】 《班級營造》 《學生學習扶助》 《自主學習》 《議題融入》

6/30(五) 休業式(正常上課) 7/1(六)暑假開始		<p>7. 能讀出童詩的趣味與想像，說出童詩與說明類文章的差別，以及說明類文章傳達的知識、資訊與客觀敘述。</p> <p>8. 能以童詩的想像與科學觀點的說明，描述事物的樣貌原因，呈現不同形式寫作的美好。</p> <p>9. 用表格整理訊息、讀懂敘文內文的說明表述。</p> <p>10. 透過合併段意找課文大意。</p>	<p>5. 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>6. 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>7. 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>8. 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成字詞。</p> <p>6. 能理解主詞 he / she 表男女概念。</p> <p>7. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>8. 能了解不同的職業。(彈性教學)</p> <p>9. 能理解 be 動詞與主詞的對應。</p> <p>10. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。</p> <p>11. 能認識不同國家的道謝語言。</p> <p>12. 分辨不同國家的文字。</p>	<p>感，進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。</p> <p>4. 認識乘除法的互逆關係。透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性。能解決「乘數未知」、「除數未知」、「被乘數未知」的應用問題。</p> <p>5. 能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二维表格。能做表格應用。</p>	<p>解家鄉地名資料蒐集的多重管道。</p> <p>8. 理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們生活方式與環境會交互影響。</p> <p>9. 蒐集與摘取相關資料重點，製作圖表，了解圖表重要性。</p> <p>10. 分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。</p> <p>11. 透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>12. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關資料，判讀其正確性，摘取相關資料重點，製作成簡易圖表，並加以說明。</p> <p>13. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</p> <p>14. 透過傳說蒐集、分享與討論，知道不同族群慶典及風俗由來。</p> <p>15. 思考家鄉故事的意涵，體認先民付出及對家鄉發展的意義。</p> <p>16. 透過文本閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠由來與傳說故事。</p> <p>17. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉關懷之情。</p> <p>18. 認識臺灣不同族群歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化重要性。</p> <p>19. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。</p> <p>20. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。</p> <p>21. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。</p> <p>22. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。</p> <p>23. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。</p> <p>24. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。</p> <p>25. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，進行分享與省思。</p>	<p>測在生活中的重要性。</p> <p>6. 透過風向袋在工地使用的相關新聞報導，能夠知道風向與風力在生活中的重要性。</p> <p>7. 學習使用指北針確認方位，並透過自製簡易風向風力計來實際觀測風向和風力。</p> <p>8. 能認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類天氣預報用途。</p> <p>9. 了解天氣變化對生活的影響，知道該如何預防及面對各種天氣狀態。</p> <p>10. 能運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺簡單區分常見食物。</p> <p>11. 藉由觀察紫色高麗菜汁、蝶豆花茶和黑豆茶等汁液接觸到酸鹼液體而變色，察覺並藉由查詢資料知道物質會因接觸不同環境而改變。</p> <p>12. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。</p> <p>13. 經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。</p> <p>14. 經由操作活動知道食鹽可溶解的量是有限的。</p> <p>15. 透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解量。</p> <p>16. 能利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。</p>	<p>9. 能演唱歌曲，邊演唱邊律動暖身。</p> <p>10. 用說白節奏創作。</p> <p>11. 能認識、聽與唱 C 大調音階和曲調。</p> <p>12. 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。</p> <p>13. 欣賞管樂合奏曲，認識銅管樂器小喇叭及其音色。</p> <p>14. 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。</p> <p>15. 認識附點四分、全休止符與二分休止符音符，拍念十六分音符說白節奏。</p> <p>16. 能創作節奏語詞。</p> <p>17. 藉由歌曲認識 3/4 拍。</p> <p>18. 藉由肢體律動感應 2/4 拍 3/4 拍 4/4 拍不同拍感。</p> <p>19. 用直笛吹奏 D、E、F、G、A、B、C 曲調及第三間的高音 G、A、B。</p> <p>20. 能將音樂學習與生活情境相連結，展現創作並運用於生活之中。</p> <p>21. 能分享欣賞樂曲所感聯想到的景象及感受。</p> <p>22. 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。</p> <p>23. 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法，配合歌曲唱好正確節奏。</p> <p>24. 認識頑固節奏，配合曲目創作出簡易頑固節奏。</p> <p>25. 認識作曲家孟德爾頌。</p> <p>26. 能對照音樂地圖欣賞音樂，做簡易樂器合奏。</p> <p>27. 能了解歌曲簡易的 A-B-A' 三段式。</p> <p>28. 能將學的音樂，無論是知識、情意、技能面跟家人分享或共學。</p> <p>29. 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。</p> <p>30. 能運用對稱造型要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</p>	<p>引發心中的感動。</p> <p>3. 能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解，理解造成差距的原因並尊重他人獨特的美感。</p> <p>4. 能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。</p> <p>5. 能分享自己以往用過的問題解決策略，用不同觀點來理解問題。</p> <p>6. 能針對生活中的問題提出改變想法。</p> <p>7. 嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。</p> <p>8. 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。</p>	<p>10. 認識海洋之歌原住民舞蹈的概念，練習基本舞步動作組合，正確表現海洋之歌的舞步和舞序。</p> <p>11. 欣賞原住民民族舞蹈的美感特色。</p> <p>12. 能運用腳趾內側及足背進行流暢的移動傳接球及射門動作。</p> <p>13. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。</p> <p>14. 熟練桌球向上拍擊動作，進行簡易比賽。</p> <p>15. 能正確做出擲、接球及閃躲動作，與同學合作練習及遊戲。</p> <p>16. 能學習游泳池安全規範並確實遵守。</p> <p>17. 能思考策略，並運用於遊戲中。</p>				
		<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 討論與發表</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 遊戲學習</p> <p>8. 聆聽與說話</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 討論與發表</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 遊戲學習</p> <p>8. 聆聽與說話</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 討論與發表</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 生活運用</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 討論與發表</p> <p>6. 紙筆測驗</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 討論與發表</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 科學遊戲</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 討論與發表</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 實踐與應用</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 討論與發表</p> <p>6. 生活實踐</p> <p>7. 團體活動</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 討論與發表</p> <p>6. 生活實踐</p> <p>7. 團體活動</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 討論與發表</p> <p>6. 生活實踐</p> <p>7. 團體活動</p> <p>8. 體適能</p>				

第二次定期評量

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三、四年級為 5 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 7：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註 5 之議題融入規劃）：

法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習節數/課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
性別平等教育	晨光時間(7:50~8:35) 彈性學習課程 融入語文、綜合、藝文領域課程	2、11、12 2、12 2、3、4、6、16	2 時/3 節 2 時/3 節 4 時/6 節	每學期融入課程 4 小時外，必須額外實施 4 小時以上，共 8 小時
性侵害犯罪防治	晨光時間(7:50~8:35) 彈性學習課程	9、14 9	2 時/3 節	每學年 4 小時以上
家庭教育	晨光時間(7:50~8:35) 彈性學習課程	3、13 14	2 時/3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
家庭暴力防治	晨光時間(7:50~8:35) 彈性學習課程	13 13	2 時/3 節	每學年應有 4 小時以上
環境教育	晨光時間(7:50~8:35) 融入自然、綜合領域課程	2 4、16	2 時/3 節	每年 4 小時以上
交通安全教育	晨光時間(7:50~8:35) 融入社會領域課程	1、7 3	2 時/3 節	每學年至少 4 小時以上
反毒影片教學	晨光時間(7:50~8:35)	14	1 節	1 堂課以上
全民國防教育	晨光時間(7:50~8:35)	20	1 節	以融入或安排於學校活動實施
動物保護與福利相關宣導活動	融入國語領域課程	12	1 節	辦理 1 場次
臺灣母語日	閩南語	每週五	20 節課以上	每週選擇一上課日
空氣品質防護宣導	融入社會領域課程	16	1 節	併入環境教育活動辦理
人權教育	融入社會、綜合領域課程	8、11	2 節	
海洋教育	融入語文領域課程	12、15	2 節	
品德教育	彈性學習課程 融入社會領域課程	6 13	2 節	
防災教育	晨光時間(7:50~8:35) 彈性學習課程 融入健體領域課程	4 7 12、14	4 節	
多元文化教育	融入語文、社會、綜合領域課程	5、12、13	3 節	
生涯規劃教育	晨光時間(7:50~8:35) 融入綜合領域課程	18 4	2 節	
閱讀素養教育	晨光時間(7:50~8:35) 彈性學習課程 融入語文、社會、綜合領域課程	6、15 15 4、9、14、19	2 節 1 節 4 節	
生命教育	晨光時間(7:50~8:35) 彈性學習課程	7 6	2 節	
資訊教育	融入社會、自然領域課程	2、16	2 節	
安全教育	融入自然、健體領域課程	9、15	2 節	
戶外教育	彈性學習課程 融入自然、綜合領域課程	5 1、14	4 節	
國際教育	晨光時間(7:50~8:35) 融入藝文領域課程	5、9、16 4	2 節	
原住民族教育	融入社會、健體領域課程	9、17	2 節	

◎表格不敷使用請自行增列

註 8：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。